

**DIREZIONE DIDATTICA STATALE "V. AMPOLO"**

**SURBO**

# PROFILI DELLE COMPETENZE IN USCITA

**Anno scolastico 2016/20167**

Competenza chiave	Profili delle competenze							
	Primo anno infanzia	Secondo anno infanzia	Terzo anno infanzia	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
<b>Comunicazione nella madrelingua</b>	Comunica i propri vissuti con domande stimolo.	Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, usa la lingua italiana per progettare attività e per definire regole.	Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	Comprende il significato globale di semplici testi. Comprende consegne, istruzioni, regole. Racconta le proprie esperienze in modo chiaro e pertinente.	Comprende il significato globale e locale di testi semplici, di diversa tipologia. Racconta le proprie esperienze in modo chiaro e pertinente.	Comprende enunciati e testi di diversa tipologia. Racconta le proprie esperienze in ordine logico e adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comprende enunciati e testi di diversa tipologia. Racconta le proprie esperienze in ordine logico. Rielabora e riferisce quanto appreso con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comprende enunciati e testi di diversa tipologia e complessità. Racconta le proprie esperienze in ordine logico. Rielabora e riferisce quanto appreso con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni ed esprimendo opinioni personali.
<b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>			Scopre la presenza di lingue diverse intorno a sé. Comprende vocaboli oggetti e colori in contesti reali o illustrati.	È in grado di affrontare una comunicazione essenziale in situazioni note (ambito scolastico).	È in grado di affrontare una comunicazione essenziale in situazioni note (ambito scolastico e familiare).	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese, di affrontare una comunicazione essenziale in

						<i>semplici situazioni di vita quotidiana.</i>	<i>Comprende brevi testi disciplinari (CLIL).</i>	<i>semplici situazioni di vita quotidiana, di produrre semplici e brevi esposizioni disciplinari (CLIL).</i>
<b>Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia.</b>	<i>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi</i>	<i>Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana</i>	<i>Riconosce i simboli numerici in contesti di gioco.</i>  <i>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</i>	<i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a semplici problemi reali, utilizzando anche il pensiero computazionale.</i>	<i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a semplici problemi reali, utilizzando anche il pensiero computazionale.</i>	<i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali, utilizzando anche il pensiero computazionale.</i>	<i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali, via più complessi utilizzando anche il pensiero computazionale.</i>	<i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali, via più complessi utilizzando anche il pensiero computazionale.</i>
<b>Competenze digitali</b>			<i>Scopre il mondo dei media e delle nuove tecnologie.</i>	<i>Conosce le principali parti del pc . Utilizza giochi didattici e semplici software grafici.</i>	<i>Usa semplici software grafici e di videoscrittura, conoscendone le funzioni di base.</i>	<i>Usa semplici software grafici e di videoscrittura.</i>  <i>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per</i>	<i>Usa semplici software grafici e di videoscrittura.</i>  <i>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per</i>	<i>Usa semplici software grafici e di videoscrittura.</i>  <i>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per</i>

						ricercare dati e informazioni.	interagire con soggetti diversi.	ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.
<b>Imparare ad imparare.</b>	Ricerca soluzioni per soddisfare bisogni personali.  Esegue semplici compiti assegnati	Trova soluzioni a situazioni problematiche e di vita quotidiana.  Porta a termine il lavoro assegnato	Osserva le caratteristiche principali di eventi, oggetti e situazioni, si orienta nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni.  Porta a termine il lavoro e lo documenta.	Legge, comprende e completa schemi di sintesi semistrutturati delle conoscenze.	Organizza, su indicazioni date, un'attività o un compito individuale o di gruppo. Comprende e completa schemi di sintesi delle conoscenze.	Organizza, su indicazioni di una traccia, un'attività definendone le fasi di esecuzione. Costruisce, seguendo linee guida, schemi di sintesi delle conoscenze.	Progetta, su indicazioni di una traccia, un lavoro, definendone le fasi d'esecuzione e ipotizzandone i tempi. Elabora schemi di sintesi delle conoscenze in attività di gruppo e individuali.	Progetta un lavoro, costruendone lo schema d'azione, definendone fasi, spazi e tempi di esecuzione. Elabora schemi di sintesi delle conoscenze trasferendole in contesti differenti
<b>Consapevolezza ed espressione culturale.</b>	Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo.  Esplora materiali e strumenti per accrescere la fiducia nelle proprie	Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.  Si esprime negli ambiti motori ,artistici e musicali con	Comunica vissuti personali con linguaggi diversi	Comunica e confronta i vissuti personali e collettivi nell'ambito dei piccoli gruppi. Conosce alcuni elementi culturali di un Paese diverso dal proprio.	Riconosce le diverse identità culturali nel proprio contesto di vita.  Utilizza le proprie potenzialità negli ambiti motori, artistici,	Confronta la propria dimensione storico/geografica / culturale e religiosa con quella degli altri rispettandone le diversità.  Opera delle scelte in ambito motorio,	Comprende sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

	<i>potenzialità</i>		<i>creatività e partecipazione.</i>			<i>musicali per esprimere vissuti e stati d'animo.</i>	<i>artistico e musicale in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.</i>	<i>Si esprime in modo creativo negli ambiti motori, artistici e musicali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.</i>
<b>Spirito d'iniziativa e imprenditorialità.</b>	<i>Scopre e sperimenta modi diversi di agire nei giochi e nelle attività.</i>	<i>Partecipa alla vita della scuola e manifesta interesse per le novità.</i>	<i>Esprime preferenze nella progettazione di giochi e di alcune attività.</i>	<i>Dimostra originalità e spirito d'iniziativa nella realizzazione di semplici attività scolastiche.</i>	<i>Dimostra originalità e spirito d'iniziativa nella realizzazione di semplici attività scolastiche.</i>	<i>Dimostra originalità e spirito d'iniziativa nella realizzazione di semplici progetti.</i>	<i>Pianifica e progetta scegliendo fra opzioni diverse valutando rischi ed opportunità per risolvere semplici problemi.</i>	<i>Pianifica e progetta scegliendo fra opzioni diverse valutando rischi ed opportunità per risolvere problemi.</i>
<b>Competenze sociali e civiche.</b>	<i>Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze sviluppando il senso dell'identità personale. Interagisce</i>	<i>Condivide esperienze e giochi nel rispetto delle regole.</i>	<i>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini.  Riconosce le regole di un corretto comportamento.</i>	<i>Rispetta le regole condivise. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.  Ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente</i>	<i>Rispetta le regole condivise. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.  Ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente</i>	<i>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi</i>	<i>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova</i>	<i>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova</i>

	<i>con i compagni nel gioco e nelle attività.</i>		<i>Sperimenta forme di cooperazione nel piccolo gruppo.</i>	<i>scolastico.</i>	<i>scolastico.</i>	<i>in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.  Ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente scolastico.</i>	<i>lo chiede.  Ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente scolastico.</i>	<i>in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.  Ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente scolastico.</i>
--	---	--	---	--------------------	--------------------	--	---	--